

### Силлабус

#### Рабочая учебная программа (Силлабус) «Неврология в стационаре, взрослая» Образовательная программа 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-NCV	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Неврология в стационаре, взрослая»	1.7	Курс:2
1.3	Пререквизиты: топографическая анатомия нервной системы, топическая диагностика нервной системы, синдромология.	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 24
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Владеет знаниями и практическими навыками в установлении диагноза, проведения инструментальных методов диагностики, лечения, профилактики и медицинской экспертизы, медицинской реабилитации у взрослых пациентов с заболеваниями нервной системы на стационарном уровне. Эффективно взаимодействует с пациентами и его окружением - родственниками, различными специалистами здравоохранения и участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4.	Цели дисциплины		
Подготовка врачей по специальности “Неврология (взрослая, детская)” для самостоятельного осуществления квалифицированной помощи в клиниках города и сельской местности, обеспечивающего специализированную медицинскую помощь населению независимо от возраста и пола.			
5.	Результаты обучения дисциплины		
PO1.	<u>Курация пациента:</u> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает план лечения и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне стационарной помощи взрослым пациентам с неврологическими заболеваниями.		
PO2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.		
PO3.	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.		

PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
PO5.	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.	
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>
	PO 1	<b>PO1.</b> Курация пациента: диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, анализирует, назначает лечение с соблюдением преемственности на всех этапах, проводит медицинскую экспертизу в отношении пациентов неврологическими заболеваниями, проводит и контролирует эффективность мероприятий, направленных на профилактику неврологических заболеваний и их осложнений среди населения, назначает и проводит восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию пациентов с заболеваниями нервной системы у пациентов (взрослые, дети).
	PO2	<b>PO2.</b> Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с неврологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	PO3,PO5	<b>PO3.</b> Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской неврологической помощи.
	PO4, PO6	<b>PO4.</b> Общественное здоровье: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по образовательной программе “Неврология (взрослая, детская)”, участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>	
6.1	<p>Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение неврологии</li> <li>2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии</li> <li>3. Городская клиническая больница№2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение неврологии</li> </ol>	



6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов:		Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПП+СРР)			
			СРПП	СРР		
	144		468	108		
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология, психиатрия		автор 90 научных работ
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология		автор 84 научных работ
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология		автор 85 научных работ
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Детская неврология		автор 30 статей
	Сведения о клинических наставниках					
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.		
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Врач-невролог	Врач высшей категории	автор 22 научных работ, стаж работы 12 лет		Доктор PhD, невролог клиники “Сункар”
2.	Доцент Чумаков Сергей Анатольевич	Врач-невролог	Врач первой категории	Стаж работы 25лет		Невролог клиники “Bazismed”
8.	Тематический план					
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисци плин ы	Кол- во часо в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день	Практическое занятие Болезнь Гиппеля –Линдау	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

1-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Болезнь Гиппеля –Линдау	Современные методы диагностики и лечения в мире.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
1-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Атаксия –телеангиэктазия.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Атаксия –телеангиэктазия.	Современные методы диагностики и лечения в мире.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
1-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Актуальные аспекты нарушения памяти: дисмнестические синдромы. Нейропсихологическое исследование.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
1-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Актуальные аспекты нарушения памяти: дисмнестические синдромы.	Современные методы диагностики и лечения дисмнестического синдрома в мире.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
1-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Опухоли головного мозга (экстрацеребральные).	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач



1-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Опухоли головного мозга (экстрацеребральные).	Современные методы диагностики и лечения в мире.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
1-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Деменция с тельцами Леви (болезнь диффузных телец Леви). Деменция лобно-височного типа.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
1-я/5	Деменция с тельцами Леви <b>СРРН/СРР</b> (болезнь диффузных телец Леви). Деменция лобно-височного типа.	Современные методы диагностики и лечения в мире.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
2-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Деменция. Виды деменции. Нейropsychологическое исследование	Этиология, патогенез,	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
2-я /1	<b>СРРН/СРР</b> Актуальные аспекты нейроpsychологического исследования	Методики исследования когнитивных функций. Современные методы диагностики и лечения в мире.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
2-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Нейротропная терапия дегенеративных заболеваний с	Фармакодинамика и фармакокинетика ноотропных и нейрометаболических лекарств.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач

	когнитивными расстройствами					
2-я /2	<b>СРРН/СРР</b> Нейротропная терапия дегенеративных заболеваний с когнитивными расстройствами	Фармакодинамика и фармакокинетика ноотропных и нейрометаболических лекарств.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
2-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Постковидные вегетативные расстройства.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
2-я /3	<b>СРРН/СРР</b> Постковидные вегетативные расстройства.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
2-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Клиника поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: симпатоганглиониты, тунциты, плексопатии (соляриты и соляралгии, перивазальные симпаталгии, каузалгии.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
2-я /4	<b>СРРН/СРР</b> Клиника поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: симпатоганглиониты,	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в



	трунциты, плексопатии (соляриты и соляралгии, перивазальные симпаталгии, каузалгии.				конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	республиканских зарубежных изданиях.
<b>2-я/5 день АЗ</b>	<b>Практическое занятие</b> Синдром Клайнфельтера.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>2-я /5</b>	<b>СРРН/СРР</b> Синдром Клайнфельтера.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>3-я /1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Синдром Шершевского – Тернера.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Синдром Шершевского – Тернера.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>3-я /2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Тетания.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>3-я /2</b>	<b>СРРН/СРР</b> Тетания.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.

3-я /3 день	<b>Практическое занятие</b> Прогрессирующая мышечная дистрофия-конечностно-поясная Эрба-Рота.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /3	<b>СРРН/СРР</b> Прогрессирующая мышечная дистрофия-конечностно-поясная Эрба-Рота.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация))</b>
3-я /4 день	<b>Практическое занятие</b> Вегетативные расстройства: синдром вегетативной дистонии, гипервентиляционный синдром, периферическая вегетативная недостаточность, ангиотрофоалгический синдром.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Клинический протокол_МЗ РК №63 от19 апреля 2019г. “Расстройство вегетативной нервной системы”	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /4	<b>СРРН/СРР</b> Вегетативные расстройства: нарушения потоотделения, слюноотделения, половой функции. Нейрогенный мочевого пузыря.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Клинический протокол_МЗ РК №63 от19 апреля 2019г. “Расстройство вегетативной нервной системы”	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
3-я /5 день	<b>Практическое занятие</b> Нейроэндокринные расстройства	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
3-я /5	<b>СРРН/СРР</b> Нейроэндокринные расстройства	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>



					во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	
4-я/1 день	Практическое занятие Миокимии.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я/1	СРРН/СРР Миокимии.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
4-я/2 день	Практическое занятие Прогрессирующая мышечная дистрофия - скапулоперонеальная Давиденкова.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я/2	СРРН/СРР Прогрессирующая мышечная дистрофия - скапулоперонеальная Давиденкова.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
4-я/3 день	Практическое занятие Вертеброгенные заболевания. Остеохондроз позвоночника. Основные дистрофические поражения шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника.	Медико - социальная проблема, анатомо-физиологические особенности позвоночного столба, классификация вертеброгенных поражений. Причинные факторы и патоморфологические особенности позвоночника при остеохондрозе. Этиология,	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач

		патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение.				
4-я /3	<b>СРРН/СРР</b> Вертеброгенные заболевания. Остеохондроз позвоночника.	Медико - социальная проблема, анатомо-физиологические особенности позвоночного столба, классификация вертеброгенных поражений. Причинные факторы и патоморфологические особенности позвоночника при остеохондрозе. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
4-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Основные аспекты диагностики и терапии дистрофических поражений шейного отдела позвоночника.	Актуальность, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я /4	<b>СРРН/СРР</b> Основные аспекты диагностики и терапии дистрофических поражений шейного отдела позвоночника.	Актуальность, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
4-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Диагностика дистрофических поражений грудного отдела позвоночника.	Актуальность, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
4-я /5	<b>СРРН/СРР</b> Диагностика дистрофических поражений	Актуальность, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>



	грудного позвоночника.	отдела				документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	
<b>5-я/1 день</b>	<b>Практическое</b> Основные дистрофических поясничного позвоночника.	<b>занятие</b> синдромы поражений отдела	Актуальность, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>5-я/1</b>	<b>СРРП/СРР</b> Основные дистрофических поясничного позвоночника.	синдромы поражений отдела	Актуальность, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>5-я/2 день</b>	<b>Практическое</b> Актуальные фармакотерапии и немедикаментозного лечения вертеброгенных заболеваний.	<b>занятие</b> вопросы и лечения	Актуальность, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>5-я/2</b>	<b>СРРП/СРР</b> Актуальные фармакотерапии и немедикаментозного лечения вертеброгенных заболеваний.	вопросы и лечения	Актуальность, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>5-я/3 день</b>	<b>Практическое</b> Головная боль. Первичные головные боли: мигрень. Вторичные головные боли.	<b>занятие</b>	Виды. Этиология и патогенез, клиника, диагноз и дифф.диагностика, лечение. Клинический проткол МЗ РК № 63 от 19 апреля 2019г. “Головные боли”.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач

<b>5-я /3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Головная боль. Первичные головные боли: мигрень. Вторичные головные боли.	Виды. Этиология и патогенез, клиника, диагноз и дифф.диагностика, лечение. Клинический проткол МЗ РК № 63 от 19 апреля 2019г. “Головные боли”.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>5-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Обмороки (синкопальные состояния).	Этиология и патогенез, клиника, диагноз и дифф.диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>5-я /4</b>	<b>СРРН/СРР</b> Обмороки (синкопальные состояния).	Этиология и патогенез, клиника, диагноз и дифф.диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>5-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Внутричерепная гипертензия, гидроцефалия у взрослых.	Доброкачественная, нормотензивная гидроцефалия.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>5-я /5</b>	<b>СРРН/СРР</b> Внутричерепная гипертензия, гидроцефалия у взрослых.	Доброкачественная, нормотензивная гидроцефалия.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>6-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Неврологическое лечение последствий черепно-мозговой травмы у взрослых.	Фармакотерапия, принципы лечения черепно-мозговой травмы у взрослых.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач



<b>6-я /1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Неврологическое лечение последствий черепно-мозговой травмы у взрослых.	Фармакотерапия, принципы лечения черепно-мозговой травмы у взрослых.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>6-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Медикаментозная и немидакаментозная терапия последствий позвоночных, спинальных травм у взрослых.	Принципы и виды фармакотерапии и немидакаментозная терапия последствий позвоночных, спинальных травм у взрослых.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>6-я /2</b>	<b>СРРН/СРР</b> Медикаментозная и немидакаментозная терапия последствий позвоночных, спинальных травм у взрослых.	Принципы и виды фармакотерапии и немидакаментозная терапия последствий позвоночных, спинальных травм у взрослых.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>6-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства при соматических заболеваниях: заболеваниях сердца. Неврологические осложнения кардиохирургии.	Патогенез, клиника, диагноз и дифф. диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
<b>6-я /3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Неврологические расстройства при соматических заболеваниях: заболеваниях сердца. Неврологические осложнения кардиохирургии.	Патогенез, клиника, диагноз и дифф. диагностика, лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.

6-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства при соматических заболеваниях: артериальная гипертензия.	Классификация артериальной гипертензии. Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифф. диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
6-я /4	<b>СРРН/СРР</b> Неврологические расстройства при соматических заболеваниях: артериальная гипертензия.	Классификация артериальной гипертензии. Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифф. диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
6-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Головокружение и нарушение равновесия	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифф. диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
6-я /5	<b>СРРН/СРР</b> Головокружение и нарушение равновесия	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифф. диагностика, лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
7-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства при болезни дыхательной системы.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
7-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Неврологические расстройства при болезни дыхательной системы.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.



7-я/2	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства патологии желудочно-кишечного тракта: почечная недостаточность (уремическая энцефалопатия, уремическая полиневропатия).	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
7-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Неврологические расстройства патологии желудочно-кишечного тракта: почечная недостаточность (уремическая энцефалопатия, уремическая полиневропатия).	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
7-я/3 АЗ	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства при печеночной энцефалопатии.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
7-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Неврологические расстройства при печеночной энцефалопатии.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях подготовка докладов, работа в библиотеке, Интернете.	Литературный обзор и презентации
7-я/4	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства при панкреатической энцефалопатии.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
7-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Неврологические расстройства при	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных,

	панкреатической энцефалопатии.				документацией. Участие во врачебных конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
7-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Сосудистые нарушения головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.	Классификация соудистых заболеваний головного мозга. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
7-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Сосудистые нарушения головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.	Классификация соудистых заболеваний головного мозга. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
8-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Актуальные вопросы первичной и вторичной профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК №10 от 30.09.2015г. «Церебральный атеросклероз».	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
8-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Актуальные вопросы первичной и вторичной профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК №10 от 30.09.2015г. «Церебральный атеросклероз».	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
8-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства заболеваний	Патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос



	щитовидной и парашитовидной желез.					
<b>8-я/2</b>	<b>СРРН/СРР</b> Неврологические расстройства заболеваний щитовидной и парашитовидной желез.	Современные методы диагностики и лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>8-я/3 день АЗ</b>	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства болезни соединительной ткани: васкулиты, ревматоидный артрит, системная красная волчанка.	Патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос
<b>8-я/3</b>	<b>Рубежный контроль №1</b>		PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », Чек-лист СРР
<b>8-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства заболеваний крови: анемии, лейкозы, миеломная болезнь, лимфогранулемоз, полицитемия (эритремия), геморрагические диатезы.	Патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>8-я/4</b>	<b>СРРН/СРР</b> Неврологические расстройства заболеваний крови: анемии, лейкозы, миеломная болезнь,	Патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных

	лимфогранулемоз, полицитемия (эритремия), геморрагические диатезы.				во врачебных конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	исследований в республиканских зарубежных изданиях.
<b>8-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Хроническая недостаточность мозгового кровообращения: хроническая ишемия мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия.	Клинический протокол МЗ РК от «14» сентября 2023 года Протокол №190 “Хроническая ишемия головного мозга”. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>8-я/5</b>	<b>СРРН/СРР</b> Хроническая недостаточность мозгового кровообращения: хроническая ишемия мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия.	Клинический протокол МЗ РК от «14» сентября 2023 года Протокол №190 “Хроническая ишемия головного мозга”. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, осложнения, профилактика.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
<b>9-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие</b> Болезнь Бинсвангера».	Клинический протокол МЗ РК №10 от 30.09.2015г. «Прогрессирующая сосудистая лейкоэнцефалопатия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, осложнения, профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
<b>9-я/1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Болезнь Бинсвангера».	Клинический протокол МЗ РК №10 от 30.09.2015г. «Прогрессирующая сосудистая лейкоэнцефалопатия. Этиология, патогенез, клиника,	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>



		дифференциальная диагностика. Лечение, осложнения, профилактика.			конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	
9-я/2 день	Практическое занятие при Неврологические расстройства злокачественных новообразованиях.	Патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
9-я/2	СРРН/СРР Неврологические расстройства злокачественных новообразованиях.	Патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
9-я/3 день	Практическое занятие Неврологические проявления ВИЧ- инфекции.	Современные методы диагностики и лечения неврологических осложнений ВИЧ- инфекции.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
9-я/3	СРРН/СРР Неврологические проявления ВИЧ- инфекции.	Современные методы диагностики и лечения неврологических осложнений ВИЧ- инфекции.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
9-я/4 день	Практическое занятие Оптиконевромиелит. Болезнь Девика.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК №172 от 14.10.2022г. «Заболевания спектра оптико-невромиелита».	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач

9-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Оптиконевромиелит. Болезнь Девика.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение. Клинический протокол МЗ РК №172 от 14.10.2022г. «Заболевания спектра оптико-невромиелита».	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
9-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства беременности. при	Патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
9-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Неврологические расстройства беременности. при	Патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
10-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Энцефалит Расмуссена.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
10-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Энцефалит Расмуссена.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
10-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона -Коновалова).	Этиология. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач



10-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Гепатолентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона -Коновалова).	Этиология. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
10-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Спинальные амиотрофии взрослых: бульбоспинальная амиотрофия Кеннеди	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
10-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Спинальные амиотрофии взрослых: бульбоспинальная амиотрофия Кеннеди	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
10-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Сегментарная спинальная амиотрофия.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
10-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Сегментарная спинальная амиотрофия.	Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
10-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Гиперкинезы.	Клинический протокол МЗ РК № 74 от 03 ОКТЯБРЯ 2019г. “Гиперкинезы”. Этиология, патогенез, клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач

10-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Гиперкинезы.	Клинический протокол МЗ РК № 74 от 03 ОКТЯБРЯ 2019г. “Гиперкинезы”. Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
11-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Мономелическая спинальная амиотрофия.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
11-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Мономелическая спинальная амиотрофия.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
11-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Скапулоперонеальная спинальная амиотрофия Старка-Кайзера	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
11-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Скапулоперонеальная спинальная амиотрофия Старка-Кайзера	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
11-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Лицелопаточно-плечевая спинальная амиотрофия Феничела	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач



11-я/3	СРРН/СРР Лицелопаточно-плечевая спинальная амиотрофия Феничела	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Кейс - клинический разбор (презентация)
11-я/4	Практическое занятие Синдром ригидного позвоночника.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
11-я/4	СРРН/СРР Синдром ригидного позвоночника.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
11-я/5 А3	Практическое занятие Нейромиотония.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
11-я/5	СРРН/СРР Нейромиотония.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Кейс - клинический разбор (презентация)
12-я/1 день	Практическое занятие Синдром Шварца-Джампела.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
12-я/1	СРРН/СРР Синдром Шварца-Джампела.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных

					во врачебных конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	исследований в республиканских зарубежных изданиях.
12-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Злокачественная гипертермия.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
12-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Злокачественная гипертермия.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>
12-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Болезнь Броди.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
12-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Болезнь Броди.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
12-я/4 день	<b>Практическое занятие</b> Злокачественный нейролептический синдром.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
12-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Злокачественный нейролептический синдром.	Этиология, патогенез , клиника, диагноз и дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях , работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.



12-я/5 день	Практическое занятие Сирингомиелия. Сирингомиелитические синдромы.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
12-я/5	СРРН/СРР Сирингомиелия. Сирингомиелитические синдромы.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Кейс - клинический разбор (презентация)
13-я/1 день	Практическое занятие Современные методы нейрохирургического лечения геморрагического инсульта головного мозга.	Актуальность, диагностика, методы лечения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
13-я/1	СРРН/СРР Актуальные аспекты фармакотерапии и методов лечения ишемического инсульта головного мозга.	Новые и современные методы лечения ишемического инсульта.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Кейс - клинический разбор (презентация)
13-я/2 день	Практическое занятие Наследственная атаксия, обусловленная витамином Е.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
13-я/2	СРРН/СРР Наследственная атаксия, обусловленная витамином Е.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение,	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных,

		осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.			документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
13-я/3 день	Практическое занятие Врожденная гипоплазия мозжечка.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
13-я/3	СРРН/СРР Врожденная гипоплазия мозжечка.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Кейс - клинический разбор (презентация)
13-я/4 день	Практическое занятие Спорадические формы спиноцереbellарных дегенераций	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
13-я/4	СРРН/СРР Спорадические формы спиноцереbellарных дегенераций	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
13-я/5 день АЗ	Практическое занятие Аутосомно-доминантные спиноцереbellарные атаксии.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика,	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач



		реабилитация с позиций доказательной медицины.				
13-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Аутосомно-доминантные спиноцеребеллярные атаксии.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
14-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Лицевая боль: невралгия тройничного нерва, верхнего гортанного нерва, языкоглоточного нерва, гортанного нерва.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
14-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Лицевая боль: невралгия тройничного нерва, верхнего гортанного нерва, языкоглоточного нерва, гортанного нерва.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
14-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Болевая мышечно-фасциальная дисфункция (БМФД)	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ	Устный опрос, разбор задач
14-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Лицевые психалгии.	Клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.

14-я/3 день	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства при алкоголизме: центральная демиелинизация мозолистого тела (болезнь Маркьяфавы-Биньями), энцефалопатия Вернике.	Патогенз, клиника, диагностика, современные методы лечения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
14-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Алкогольная деменция.	Патогенз, клиника, диагностика, современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
14-я/4 день АЗ	<b>Практическое занятие</b> Действие алкоголя на нервную систему: центральный понтинный миелиноз, мозжечковая дегенерация, миелопатия, полинейропатия.	Патогенз, клиника, диагностика, современные методы лечения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
14-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Действие алкоголя на нервную систему: центральный понтинный миелиноз, мозжечковая дегенерация, миелопатия, полинейропатия.	Патогенз, клиника, диагностика, современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
14-я/5 день	<b>Практическое занятие</b> Корсаковский синдром.	Патогенз, клиника, диагностика, современные методы лечения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
14-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Корсаковский синдром.	Патогенз, клиника, диагностика, современные методы лечения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1 ,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие	<b>Кейс - клинический разбор (презентация)</b>



					во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	
15-я/1 день	<b>Практическое занятие</b> Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение эссенциального тремора	Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение эссенциального тремора	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос, разбор задач
15-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение эссенциального тремора	Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение эссенциального тремора	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях.
15-я/2 день	<b>Практическое занятие</b> Неврологические расстройства при алкоголизме: пеллагра, приобретенная гепатоцеребральная дистрофия.	Патогенз, клиника, диагностика, современные методы лечения.	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос разбор задач
15-я/2	<b>Рубежный контроль.№2</b>		PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения	Устный опрос - Чек-лист Чек-лист СРР Чек-лист «Оценка 360°»
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				72		
9.	<b>Методы обучения и формы контроля</b>					
9.1	<b>Практические занятия</b>	CBL. Устный опрос, решение ситуационных задач				
9.2	<b>СРРН/СРР</b>	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. Кейс - клинический разбор Презентация,				

9.3	Рубежный контроль	Портфолио. У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения. Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист СРР. Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> ».			
10.	Критерии оценок				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворитель но	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	<u>Курация пациента:</u> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает план лечения и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне стационарной помощи взрослым пациентам с неврологическими заболеваниями.	1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
PO2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением- родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах,	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе



	консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.				
<b>PO3</b>	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
<b>PO4</b>	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения

	по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
<b>PO5</b>	<u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.



	исследовательской команды.	повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	повседневной деятельности; 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	
<b>Р06</b>	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.
<b>10.2</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
	<b>Чек – лист устного опроса для резидентов 2 го года обучения</b>				
	<b>ФИО</b> _____ <b>Курс</b> _____ <b>Дата</b> _____				
	<b>Форма</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>		

	<b>контроля</b>		
	<b>Устный опрос</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
		<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам
		<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам
<b>ЧЕК – лист «Кейс- клинический разбор»</b>			
ФИО _____			
Курс _____		Дата _____	
<b>Кейс-клинический разбор</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%); А- (3,67; 90 - 94%)	<p><i>Сбор анамнеза:</i> собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания.</p> <p><i>Физикальное обследование, неврологический статус:</i> проведено систематично, технически правильно и эффективно</p> <p><i>Предварительный диагноз:</i> установлен верно, дано обоснование</p> <p><i>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту:</i> полное и адекватное</p> <p><i>Интерпретация результатов обследования пациента:</i> полная и правильная</p>	



			<p><i>Дифференциальный диагноз:</i> полный</p> <p><i>Окончательный диагноз и его обоснование:</i> исчерпывающе полный, обоснованный</p> <p><i>Выбор лечения:</i> лечение вполне адекватное</p> <p><i>Представление о механизме действия назначенных средств:</i> полное</p> <p><i>Определение прогноза и профилактики:</i> адекватное, полное</p>
	<p><b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>		<p><i>Сбор анамнеза:</i> собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения</p> <p><i>Физикальное обследование, неврологический статус:</i> проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями</p> <p><i>Предварительный диагноз:</i> установлен верно, но без обоснования</p> <p><i>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту:</i> адекватное, но с несущественными упущениями</p> <p><i>Интерпретация результатов обследования пациента:</i> правильная с несущественными неточностями</p> <p><i>Дифференциальный диагноз:</i> проведён аргументировано, но не со всеми схожими заболеваниями</p> <p><i>Окончательный диагноз и его обоснование:</i> диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания</p> <p><i>Выбор лечения:</i> правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия</p> <p><i>Представление о механизме действия назначенных средств:</i> ошибается в несущественных деталях</p> <p><i>Определение прогноза и профилактики:</i> адекватное, но неполное</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>		<p><i>Сбор анамнеза:</i> собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов</p> <p><i>Физикальное обследование, неврологический статус:</i> проведено недостаточно полно с техническими погрешностями</p> <p><i>Предварительный диагноз:</i> выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет</p> <p><i>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту:</i> не полностью адекватное</p> <p><i>Интерпретация результатов обследования пациента:</i> частично правильная с существенными упущениями</p> <p><i>Дифференциальный диагноз:</i> неполный</p> <p><i>Окончательный диагноз и его обоснование:</i> диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания</p>

		<p><i>Выбор лечения:</i> лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему заболеванию</p> <p><i>Представление о механизме действия назначенных средств:</i> частичное</p> <p><i>Определение прогноза и профилактики:</i> недостаточно адекватное и неполное</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p><i>Сбор анамнеза:</i> собран несистематично с существенными упущениями</p> <p><i>Физикальное обследование, неврологический статус:</i> проведено хаотично, с упущениями, без эффекта</p> <p><i>Предварительный диагноз:</i> указан только класс болезни</p> <p><i>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту:</i> неадекватное</p> <p><i>Интерпретация результатов обследования пациента:</i> во многом не правильная</p> <p><i>Дифференциальный диагноз:</i> хаотичный</p> <p><i>Окончательный диагноз и его обоснование:</i> диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно</p> <p><i>Выбор лечения:</i> недостаточно адекватный по существу и дозировке</p> <p><i>Представление о механизме действия назначенных средств:</i> во многом ошибочное</p> <p><i>Определение прогноза и профилактики:</i> неадекватное определение или не может определить</p>

**ЧЕК – лист «Ситуационные задачи»**

ФИО \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

<b>Ситуационные задачи</b>	<p><b>Отлично</b> соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Определил(а) правильно топический диагноз</p> <p>Выставил(а) правильно предварительный диагноз</p> <p>Назначил(а) правильно, полный план обследования</p> <p>Провел(а) правильно дифференциальную диагностику</p> <p>Определил(а) правильно тактику ведения</p> <p>Назначил(а) правильно тактику лечения</p> <p>Определил(а) правильно профилактические мероприятия</p> <p>Определил(а) правильно прогноз</p>
	<p><b>Хорошо</b> соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%)</p>	<p>Определил(а) правильно топический диагноз</p> <p>Выставил(а) правильно предварительный диагноз</p> <p>Назначил(а) не полный план обследования</p> <p>Провел(а) не полную дифференциальную диагностику</p>



		<p>B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Определил(а) правильно тактику ведения Назначил(а) правильно тактику лечения Определил(а) не полные профилактические мероприятия Определил(а) правильно прогноз</p>
		<p><b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Определил(а) неправильно топический диагноз Выставил(а) неправильно предварительный диагноз Назначил(а) правильно, не полный план обследования Провел(а) не полную дифференциальную диагностику Определил(а) правильно тактику ведения Назначил(а) неправильно тактику лечения Определил(а) правильно профилактические мероприятия Не определил(а) правильно прогноз</p>
		<p><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)</p>	<p>Не определил(а) правильно топический диагноз Не выставил(а) правильно предварительный диагноз Не назначил(а) правильно, полный план обследования Не провел(а) правильно дифференциальную диагностику Не определил(а) правильно тактику ведения Не назначил(а) правильно тактику лечения Не определил(а) правильно профилактические мероприятия Не определил(а) правильно прогноз</p>
<b>Чек-лист CRRH/CRR</b>			
<b>Анализ научной статьи</b>	<p><b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>	
	<p><b>Хорошо</b> соответствует оценкам:</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты</p>	



	<p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубокой и адекватной) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточность при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>

**ЧЕК – лист «Презентация темы»**

ФИО

Курс

Дата

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	<p><b>Отлично</b> соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>
	<p><b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме.</p>



	В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	<b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.

**ЧЕК – лист «Формирование (PF) портфолио»**

ФИО

Курс

Дата

<b>Формирование (PF) портфолио</b>	<b>Отлично</b> соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>клиническая нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с КМИС</li> <li>-правильная формулировка диагноза</li> </ul> <p>Диагностические мероприятия и интерпретация результатов лабораторных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов</li> <li>-инструментальных исследований</li> <li>-лечение</li> <li>-работа в скрининговом кабинете</li> <li>-дежурства</li> <li>-заполнение медицинской документации</li> <li>-санитарно-просветительная работа:</li> </ul>
------------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>
	<p><b>Хорошо</b> соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>клиническая нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с КМИС</li> </ul> <p>- правильная формулировка диагноза</p> <p>Диагностические мероприятия</p> <p>интерпретация результатов лабораторных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> </ul> <p>- лечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> </ul> <p>санитарно-просветительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-конференция</li> <li>-участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>
	<p><b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>клиническая нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с КМИС</li> <li>-правильная формулировка диагноза</li> <li>-диагностические мероприятия</li> <li>-интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>-интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>-лечение</li> <li>-работа в скрининговом кабинете</li> <li>-дежурства</li> <li>-заполнение медицинской документации</li> <li>-санитарно-просветительная работа:</li> <li>-первичная профилактика</li> <li>-подготовка санбюллетеней</li> <li>-выпуск статей в СМИ</li> <li>-лекции, беседы</li> <li>-организация дней здоровья</li> <li>-диспансеризация</li> <li>-участие в работе Школ здоровья</li> <li>-участие в врачебных конференциях</li> <li>-участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>-участие в научно-практических конференциях</li> <li>-работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>	-
	<p><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)</p>	<p>Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)</p>	

**ЧЕК – лист «Прием практических навыков»  
резидента 2-го года обучения**

ФИО

Курс

Дата

**Чек лист приема практических навыков**

**Прием  
практически  
х навыков:**

**Отлично**

соответствует  
оценкам:

A (4,0; 95-100%)

A- (3,67; 90-94%)

Выполнил (а) в полном объеме  
Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы.  
Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе.  
Обосновал(а) предварительный диагноз  
Назначил(а) план обследования  
Провел (а) дифференциальную диагностику  
Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ  
Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК  
Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии  
Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ  
Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР  
Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов,  
Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ  
Обосновал(а) окончательный диагноз  
Назначил(а) лечение

**Хорошо**

соответствует оценкам:

B+ (3,33; 85-89%)

B (3,0; 80-84%)

B- (2,67; 75-79%)

C+ (2,33; 70-74%)

Выполнил (а) в полном объеме, но с ошибками.  
Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы.  
Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе.  
Обосновал(а) предварительный диагноз  
Назначил(а) план обследования  
Провел (а) дифференциальную диагностику  
Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ  
Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК  
Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии  
Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ



			Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов, Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ Обосновал(а) окончательный диагноз Назначил(а) лечение
	<b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		Выполнил (а) не в полном объеме с ошибками. Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы. Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе. Обосновал(а) предварительный диагноз Назначил(а) план обследования Провел (а) дифференциальную диагностику Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов, Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ Обосновал(а) окончательный диагноз Назначил(а) лечение
	<b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%)		Не выполнил(а). Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.
	<b>Чек- лист «Оценка 360°» для резидентов</b>		
	<b>Наставник</b>		
	Ф.И.О. резидента _____	группа _____	

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

<p><b>Оценка 360° Наставник а:</b></p>	<p><b>Отлично</b> соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждениях, тщательно берет задания;</p>
	<p><b>Хорошо</b> соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Групповые навыки: демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Подготовка: нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p>



		<p>Участие: неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F(0; 0-24%)</p>	<p>Критическое мышление: дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Заведующий отделением</b></p> <p>Ф.И.О. резидента _____ группа _____</p> <p>Ф.И.О. заведующего отделением: _____ подпись _____</p>		
<p><b>Оценка 360°</b></p> <p><b>Заведующий отделением:</b></p>	<p><b>Отлично</b></p> <p>соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p>

		<p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
<p style="text-align: center;"><b>Дежурный врач</b></p> <p style="text-align: center;">Ф.И.О. Резидента _____ Подпись _____</p> <p style="text-align: center;">Ф.И.О. дежурного врача _____ Подпись _____</p>		
<p><b>Оценка 360° Дежурный врач:</b></p>	<p><b>Отлично</b> соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ответственный, стремится быть полезным Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше Завоевывает доверие Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства Полное самообладание, конструктивные решения Умеет организовать работу или эффективный член команды Грамотно и аккуратно, своевременно Стремится к исполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный</p>



		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0- 24%)	Необъясненные отсутствия, ненадежный Нет реакции, нет улучшения Нет желания, нет знаний Избегает личного контакта Ненадежный, может подставить Ненадежный, грубый, бестактный Неадекватный, ступор Ненадежный или подрывной Неаккуратно, хаотично, не вовремя Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
Многобальная система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы		
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)		1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a> 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a> 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a> 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a> 6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>	

	<p>7. информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></p> <p>8. Medline Ultimate EBSCO</p> <p>9. eBook Medical Collection EBSCO</p> <p>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></p>
Электронные учебники	<p>1. Консультант врача. Неврология. Версия. 1. 2 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (127 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/</a></p> <p>3. Неврология: национальное руководство. / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1892 с. <a href="http://rmebrk.kz/book/1183574">http://rmebrk.kz/book/1183574</a></p> <p>4. Неврология и психиатрия в клинических примерах. / под общей редакцией профессора В.А. Куташова. - М.: ООО "РИТМ", 2019. - 616 с. - (Медицина в клинических примерах). <a href="http://rmebrk.kz/book/1178215">http://rmebrk.kz/book/1178215</a></p> <p>5. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрихина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрихина, А. А. Струченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/22218">https://www.iprbookshop.ru/22218</a></p>
Журналы (электронные журналы)	<p><a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a></p> <p><a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></p>
Литература	<p><b>Основная литература</b></p> <p>1. Киспаева, Т. Т. Неврология бойынша атлас: оқулық. Караганда: АҚНҰР, 2019ж. - 126 с.</p> <p>2. Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі: оқулық Неврология»: оқулық. Р. С. Досмағамбетова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б. С.</p> <p>3. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология: оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; қазақ тілі. Ауд. Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет.</p> <p>4. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия: оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақ тіл. Ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет.</p> <p>5. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 : учебник / М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с.</p>



6. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 : учебник / М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 560 с.
  7. Абдрахманова, М. Ф. Балалар неврологиясы: оқулық / М. Ф. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова. - Алматы: Эверо, 2015. - 244 б.
  8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология. : учебник. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 640 с.
  9. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия : учебник. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с.
  10. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия. В 2 ч. Ч.1. Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы : учебное пособие / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. - ; Допущено Мин. образование Республики Беларусь. - Минск : Новое знание, 2015. - 304 с.
- Дополнительная литература**
1. Неврология. Ұлттық көшбасшылық. Қысқаша басылым : басқару / под ред. Е. И. Гусева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 б.
  2. Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері:оқу-әдістемелік құрал / ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды: АҚНҰР, 2015. - 218 б. С
  3. Неврологиялық тапшылығы бар науқастар үшін үй жағдайында күтім мен оңалтудың тәжірибелік нұсқаулары : ұсыныстар / Е. Б. Адильбеков [және т.б.] ; аударма Асылбек М. И. - Шымкент : [б. и.], 2022. - 41 бет
  4. Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды реабилитациялаудың заманауи принциптері: оқу әдістемелік құралы / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Ақнұр", 2015
  5. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с.
  6. Левин О. С. Неврология: справочник прак. врача : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с.
  7. Нейрохирургическое лечение болезни Паркинсона : монография / С. К. Акшулаков [и др.]. - Астана : Нац. центр нейрохирургии, 2017

8. Рыскельдиев, Н. А. Вестибулярные шванномы. Клиника. Диагностика. Лечение : монография / Н. А. Рыскельдиев, Х. А. Мустафин. - Астана : Нац. центр нейрохирургии, 2018. - 197 с.
9. Жетписбаев, Б. Б. Патоморфологическая диагностика опухолей центральной нервной системы : метод. рек. / Б. Б. Жетписбаев, А. О. Кожаметова. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2020. - 57 с.

## 12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее зане без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

### Запрещается:



- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

## 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Справочник-путеводитель

<https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

## 14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № <u>89</u> <u>27.06.2015</u>	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>10.06.2015</u>	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 